# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии

*подпись*

Кунаковская Л.А.

29.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагоги- ческой психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Комаровская Елена Петровна, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(-ы): 6**

# Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - приобретение студентами умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ волонтер- ской деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обес- печения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной дея- тельности менеджера системы образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

* 1. формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах волонтерской деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе менеджера системы образования;
	2. развитие навыков решения задач волонтерской деятельности в моло- дежной среде, научных исследованиях и профессиональной деятельности мене- джера системы образования;
	3. формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем волонтерской деятельности в молодежной среде;
	4. ознакомление магистрантов с возможностями профессионального само- совершенствования в условиях информационного общества.

# Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской дея- тельности в молодежной среде» относится к дисциплинам ФГОС ВО по специаль- ности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в Блок «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской дея- тельности в молодежной среде» сопряжена со следующими дисциплинами: «Экс- тренная психологическая помощь», «Психология безопасности».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые ре- зультаты обучения |
| ПК-4 | Способность выявлять и (или) проектировать акту- альные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выпол- нения профессиональных задач в области приклад- ной психологии | ПК-4.1 | Формулирует професси- ональные задачи в об- ласти прикладной психо-логии | ***Знать:*** способы формулированияпрофессиональных задач в области при- кладной психологии; многообразие пси- хологических ресур- сов (приемы, мето- ды, технологии)***Уметь:*** формули- ровать профессио- нальные задачи в области прикладной психологии; опреде- лять требуемые для эффективного вы- полнения професси- ональных задач пси- хологические ресур- сы; производить оценку результатив-ности применения |
| ПК-4.2 | Определяет требуемые для эффективного вы- полнения профессио- нальных задач психоло- гические ресурсы (прие-мы, методы, технологии) |
| ПК-4.3 | Производит оценку ре- зультативности приме- ненияпсихологическихресурсов (приемов, ме- тодов, технологий) для решения профессио- нальных задач и опре- деляет возможности по- вышения эффективности их использования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | психологических ре- сурсов (приемов, методов, техноло- гий) для решения профессиональных задач и определять возможности повы- шения эффективно- сти их использова- ния***Владеть:*** навыками определения требу- емых для эффек- тивного выполнения профессиональных задач психологиче- ских ресурсов, оцен- ки их результативно- сти применения и определения воз- можности повыше- ния эффективностиих использования |

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часов.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен) -* зачет с оценкой.

# Виды учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |
| Всего | По семестрам6 сем. |
|  |  |
| Аудиторные занятия | **34** | **34** |  |
| в том числе: лекции | 14 | 14 |  |
| практические | **30** | **30** |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | **28** | **28** |  |
| Контроль | **0** | **0** |  |
| Итого: | **72** | **72** |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекции** |
| 1. | Мировоззренческие осно- вы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере | 1. Зарубежный опыт волонтерской деятельности.
2. Становление отечественного волонтерства.
3. Теоретические подходы (социоцентричный, личностно- ориентированный, архетипический) к адресатам волонтер- ской деятельности в молодежной сфере.
4. Психолого-педагогические основы волонтерской дея- тельности в молодежной сфере
5. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской дея-

тельности. |
| **Практические занятия** |
| 1. | Мировоззренческие осно- | 1. Возникновение добровольчества за рубежом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере | 1. Волонтерство в России.
2. Правовые аспекты волонтерской деятельности.
3. Нормативно-правовые особенности деятельности волон- теров в НКО.
 |
| 2. | Организационно-управленческое обеспече- ние волонтерской деятель- ности в молодежной сфере | 1. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Российской Федерации.
2. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной сфере.
3. Кадровое обеспечение волонтерской деятельности. 4.Методическое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере.

5.Система менеджмента качества волонтерских программ. 6.Фандрайзинг в волонтерской деятельности в молодежнойсфере. |

# 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Мировоззренческие основы различных подходов волонтер- ской деятельности в молодеж-ной сфере | 7 | 20 | 8 | 35 |
| 2 | Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере | 7 | 10 | 20 | 37 |
|  | Групповые консультации | 0 | 0 |
|  | Контроль | 0 | 0 |
|  | **Итого:** | **14** | **30** | **28** | **72** |

**Распределение заданий для самостоятельной работы по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задание | Форма представления задания | Реализация раз- дела дисципли- ны с помощью онлайн курса,ЭУМК |
| Мировоззренче- ские основы раз- личных подходов к волонтерской дея- тельности в моло- дежной сфере | 1. Зарубежный и отечественный опыт волонтерской деятельности.
2. Теоретические подходы к волон- терской деятельности в молодеж- ной сфере.
3. Концепции молодежного добро- вольчества.
4. Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерской дея- тельности в современной России.
5. Функции добровольчества.
6. Психолого-педагогические осно- вы волонтерской деятельности в молодежной сфере
7. Психологические особенности

лиц, занимающихся волонтерской дея-тельностью. | Выступление и участие в дискуссииУстные сообщения Рефлексивный диалог | Moodle:URL:http:// [www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) |
| Организационно- управленческое обеспечение во- лонтерской дея- тельности в моло- дежной сфере | 1. Задачи формирования инфра- структуры поддержки волонтерских программ.
2. Ресурсные центры доброволь- чества
3. Развитие социальной компетент- ности молодежи в добровольче-
 | Выступление и участие в дискуссииУстные сообщения Рефлексивный диалог | Moodle:URL:http:// [www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ском движении как основа лич- ностного и профессионального развития.1. Развитие личностного потенциа- ла добровольца.
2. Особенности проектной деятель- ности в реализации волонтерских программ.
3. Внедрение инновационных ме- тодик развития добровольческой активности молодежи.
4. Региональный опыт волонтер- ской деятельности в молодежной сфере.
5. Организационная структура добровольческого Центра.
6. Роль руководителя доброволь- ческой деятельности в российских

молодежных организациях. |  |  |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изуче- ние и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение по- нятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выда- ваемых студентам преподавателем на занятиях (примеры см. ниже). В связи с тем, что дисциплина рассчитана, как на теоретические, так и практические заня- тия, от студентов требуется высокая организованность и дисциплина.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представле- ния о прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эф- фективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Форма организации самостоятельной работы:

1. Логическое построение дисциплины.
2. Установление межпредметных связей.
3. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материа- ле.
4. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изу- чении учебной информации.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Управление человеческими ресурсами. Учебник /под.ред. О.А. Колесниковой, В.Н. Кост- ровой. - Воронеж: ВИВТ. 2013. - 395 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 2 | Великанова Е. В. Истоки зарождения добровольчества в России и формирование граж-данского общества / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гума- нитарные науки. - 2009. - № 3. - С. 67-71. |
| 3 | Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н. Григо-рьев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С. 100-104. |
| 4 | Добровольческое служение: от теории к практике // Вопросы социального обеспечения.-2009. - №8. - С. 14. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова //Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 63-67. |
| 6 | Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская// Социологические исследования. - 2006. - № 5. - С. 15-22. |
| 7 | Методологические проблемы исследования феномена добровольческого труда // Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество ивызовы глобализации». Т. 1. - М.: Альфа-М, 2004. - С. 317-320. |
| 8 | Никитова А. В. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности / А. В.Никитова // Аграрное и земельное право. - 2009. - № 4. - С. 102-105. |
| 9 | Парпина Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России / Ю.В. Парпина // ИзвестияВолгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 9. - С. 106- 109. |
| 10 | Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания мо- лодежи / Л. Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университе-та. - 2009. - Т. 3. - № 3. - С. 98-103. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 11 | Российское образование. Федеральный портал [-http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php](http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php)[http://www.edu.rU/abitur/act.6/index.php](http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php) |
| 12 | Официальный сайт Министерства образования и науки [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных.1981-2017 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2018. - (CD-ROM). |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека. - UR[L:h](http://biblioclub.ru/)tt[p://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.- [URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/)tp:/[/www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)[.](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 16 | Виртуальный ресурсный центр для волонтеров: [Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ре- сурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. Основные понятия волонтерства <http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm>— из пособия«Добровольцы — ценный источник», М. Олчман, П. Джордан, Университет Джона Хопкин- са, 1997 г.] // Сайт народного эковолонтера. - Режим доступа:http://www.besplatno1 .narod.ru/ |
| 17 | Волонтерское движение в странах СНГ// Союз благотворительных организаций России. -Режим доступа: <http://www.sbornet.ru/9/9_2/gd.htm> |
| 18 | Всеобщая декларация волонтеров Париж: [14 сентября 1990 года, Декларация была при- нята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров] - Режим доступа:<http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm> |
| 19 | Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобри-тании // Портал: Наши друзья. - Режим доступа: <http://friends.pomorsu.ru/> |
| 20 | О Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объ-единений // Российская волонтерская ассоциация World4U. - Режим доступа: <http://www.world4u.ru/volonter.html> |
| 21 | Сайт «АЯ Волонтерский центр» // АЯ Волонтерский центр - Режим доступа:<http://ayavolunteer.ru/> |
| 22 | Волонтерство//Режим доступа: <http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml> |
| 23 | Волонтерство от А до Я. - Режим доступа: <http://www.uaua.info/> |
| 24 | Психолого-педагогические аспекты волонтерской деятельности учащихся на ООПТ.- Режим доступа: <http://vcpa.progressor.ru/> |
| 25 | Интернет-портал Молодежное информационное равенство. [www.mir4you.ru](http://www.mir4you.ru/) |
| 26 | Молодежный информационный портал «Пространство.™». [www.prostranstvo.ru](http://www.prostranstvo.ru/) |
| 27 | Сайт «Россия в красках» http:/ricolor.org. Далее «Государство, общество, молодежь». |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | [Костюченко М. О.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=6635&TERM=%d0%9a%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8e%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%2C%20%d0%9c%d0%b0%d0%ba%d1%81%d0%b8%d0%bc%20%d0%9e%d0%bb%d0%b5%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%87%5b1%2C1004%2C4%2C101%5d&LANG=rus) Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М.О. Ко- стюченко.- Воронеж, 2017. - 185 л. |
| 2 | [Трофимова Н. В.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=6635&TERM=%d0%a2%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%bc%d0%be%d0%b2%d0%b0%2C%20%d0%9d%d0%b0%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d1%8f%20%d0%92%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0%5b1%2C1004%2C4%2C101%5d&LANG=rus) Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волон- терской деятельности : диссертация . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Трофимова. - Воро-неж, 2018. - 190 л. |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологи: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактив- ные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дис- куссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются следующие справочные системы: Справочная правовая систе- ма «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотруд- ничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные тех- нологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических за- нятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL[:htt](http://www.edu.vsu.ru/)p[://www.edu.vsu.ru/.](http://www.edu.vsu.ru/)

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории учебного фонда для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое обору- дование аудитории*,* проектор, слайды.

# Фонд оценочных средств:

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируе- мых результатов обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименова- ниеуниверсальнойкомпетенции вы- пускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наимено-вание) | ФОС(средства оцени- вания) |
| ПК-4 Способность | **ПК-4.1** | 1. Мировоззренческие основы различных под- ходов к добровольче- ской (волонтерской) де- ятельности в молодеж- ной сфере | Выступление и уча- стие в дискуссии. Устные сообщения |
| выявлять и (или) | Формулирует профессио- |
| проектировать ак- | нальные задачи в области |
| туальные психоло- | прикладной психологии |
| гические ресурсы |  |
| (приемы, методы, |  |
| технологии), необ- |  |
| ходимые для эф- |  |
| фективного выпол- нения профессио- нальных задач в области приклад- ной психологии |  |
| **ПК-4.2**Определяет требуемые для эффективного выпол- нения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы,технологии) | 2. Организационно- управленческое обес-печение добровольче-ской (волонтерской) де- ятельности в молодеж- | Выступление и уча- стие в дискуссии. Устные сообщения |
|  |  | ной сфере |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПК-4.3**Производит оценку ре- зультативности примене- ния психологических ре- сурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможно- сти повышения эффек- тивности их использова-ния | 2.Организационно-управленческое обес- печение добровольче-ской (волонтерской) де- ятельности в молодеж- ной сфере | Выступление и уча- стие в дискуссии. Устные сообщения Контрольнаяработа |
|  | **Промежуточная аттестация** | Контроль- наяработа |

# Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
2. способность применять теоретические знания для решения практических задач в области добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере;
3. способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных ис- следований;
4. владеть основными навыками осознания собственных профессиональных дей- ствий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - зачтено, не за- чтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформи- рованности компе- тенций | Шкала оценок |
| А. Оценка «зачтено» выставляется, если пред- ставлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обуча- ющегося как основной, так и дополнительной ли- тературы по дисциплине; владение обучающим- ся научной терминологией. Обучающийся де- монстрирует способность использовать теорети- ческие знания при выполнении практических за- даний; способность иллюстрировать ответ при- мерами, фактами, данными научных исследова- ний. Обучающийся демонстрирует умение ис- пользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представ- лять свою профессиональную позицию.Б. В отдельных случаях может допускать незна- чительные ошибки в представлении теоретиче- ских заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей привыполнении практических заданий. | *Повышенный (А) и пороговый (Б) уровни* | *Зачтено* |
| Оценка «не зачтено» выставляется, если пред- ставлен фрагментарный, нелогичный ответ, не | *-* | *Не за- чтено* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисци- плине; невладение обучающимся научной тер- минологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.Ответ демонстрирует незнание или минималь- ное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теорети- ческие знания при трактовке и объяснении прак- тических ситуаций, несформированность соб-ственной профессиональной позиции. |  |  |

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

* + 1. **Перечень вопросов к зачету**
1. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.
2. Становление отечественного добровольчества (волонтерства).
3. Теоретические подходы к адресатам добровольческой (волонтерской) деятель- ности в молодежной сфере.
4. Концепции молодежного добровольчества.
5. Функции добровольчества.
6. Принципы добровольчества.
7. Психолого-педагогические основы добровольческой (волонтерской) деятельно- сти в молодежной сфере.
8. Психологические особенности лиц, занимающихся добровольческой (волонтер- ской) деятельностью.
9. Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении как основа личностного и профессионального развития.
10. Развитие личностного потенциала добровольца.
11. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
12. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.
13. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Россий- ской Федерации.
14. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодеж- ной сфере.
15. Типы волонтерских организаций
16. Ресурсные центры добровольчества
17. Кадровое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности.
18. Методическое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
19. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ.
20. Особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ в организациях высшего профессионального образования.
21. Методики и технологии работы добровольческих организаций.
22. Внедрение инновационных методик развития добровольческой активности молодежи.
23. Региональный опыт добровольческой (волонтерской) деятельности в моло- дежной сфере.
24. Система менеджмента качества волонтерских программ.
25. Фандрайзинг в добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
26. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях.

# Перечень практических заданий:

1. .Кейс «Привлечение волонтеров» (информационная кампания).
2. .Кейс «Технология проведения интервью в процессе отбора волонтеров».
3. .Кейс «Заключение договорных отношений между волонтером и НКО».
4. . Кейс «Комплекс услуг в добровольческой деятельности» (услуги организациям, привлекающим добровольцев; услуги добровольцам; услуги населению (социаль- но-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально- экономические, социально-правовые).
5. .Разработать программу формирования имиджа добровольческой деятельности в молодежной среде.
6. . Составить примерный план тренинга на тему: «Технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ».
7. .Составить программу молодежного социального проекта.
8. .Составить таблицу типов добровольческих социальных проектов: (указать не менее 3-х проектов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название социаль- ных проек- тов | Срок реализа- ции (краткосроч- ные, средне- срочные, дол- госрочные) | Особенности фи- нансирования (ин- вестиционные, спонсорские, бюд- жетные, субсиди- рующие, благотво- рительные) | Направление деятельности (образователь- ные, професси- онально- ориен- тированные,культурные, оздоровитель-ные и т.д.) | Путь реализа- ции (инноваци- онные, поддер- жива-ющие) |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

# Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Основные законодательные акты, регламентирующие добровольческую (волон- терскую) деятельность.

Виды добровольческой деятельности.

Вариант 2

Организационно-правовые формы добровольческих НКО.

Задачи формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ.

Вариант 3

Региональный опыт создания ресурсных центров молодежного добровольчества. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных ор- ганизациях.

# 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна- ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей ат- тестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского госу- дарственного университета. Текущая аттестация проводится в форме*: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады).* Критерии оцени- вания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежу- точной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше